



vmbo

overtref jezelf, verbaas jezelf

Schoolplan 2018-2022

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Schoolgegevens	3
1.1 Organisatie	
1.2 Bestuur	
1.3 School	
2. Terugblik vorige schoolplan	4
3. Missie, visie en strategie	5
3.1 Missie	
3.2 Visie	
3.3 Strategisch beleid	
3.4 Gezamenlijke ambitie Vak College Zuidrand en VMBO Veenoord voor de nieuwe school in Stadionpark.	
3.5 7 Doelstellingen van LMC	
4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning	9
4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw	
4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw	
4.3 Taal- en rekenbeleid	
4.4 Doorlopende leerlijnen	
4.5 Onderwijsondersteuning	
4.6 ICT (als didactisch hulpmiddel)	
4.7 Leerling- en ouderparticipatie	
4.8 Burgerschap en sociale integratie	
4.9 Veiligheid	
4.10 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	
5. Personeel	12
5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)	
5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling	
5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling	
5.4 Loopbaanbeleid	
5.5 Beloningsdifferentiatie LB/LC/LD	
5.6 Professionalisering en begeleiding	
5.7 Gesprekkencyclus	
5.8 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	
6. Kwaliteitszorg	14
6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid	
6.2 PDCA cyclus	
6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas	
6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)	
6.5 Tevredenheidspeilingen personeel, ouders en leerlingen	
6.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	
7. Financieel beleid	18
7.1 Huisvesting, inrichting gebouw	
7.2 Financiën	
7.3 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	
8. Communicatie & PR	18
8.1 PR & Communicatieplan	
8.2 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities	
9. Epiloog	19
Bijlagen	20



Inleiding

Veenoord is een VMBO school op Rotterdam Zuid met leerlingen uit de wijk IJsselmonde, waar de school gevestigd is, maar ook uit alle omliggende wijken.

Veenoord is onderdeel van de scholengroep Palmentuin, Vak college Zuidrand en Veenoord. Deze scholen verzorgen samen met Zuiderpark en Young Business School voor het LMC het vmbo-onderwijs in Rotterdam Zuid.

Het aantal leerlingen schommelt rond de 240, verdeelt over de niveaus BBL en KBL, beide met LWOO. De profielen zijn Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen; deze profielen kunnen ook via het Leerwerk Traject worden gevolgd.

De instroom is de laatste jaren stabiel. Bij de instroomleerlingen is de BBL met LWOO de hoofdstroom.

Het leerlingenaantal blijft op een redelijk peil door de zij-instroom in leerjaar 2 en leerjaar 3. Dat zijn vooral leerlingen die afstromen van het niveau van de theoretische leerweg en die op Veenoord dan de kaderberoepsgerichte leerweg volgen. Een kleiner deel wordt gevormd door leerlingen die instromen in het Leerwerk Traject. Op 19 februari 2018 hebben de 3 grote schoolbesturen in Rotterdam samen met de Gemeente Rotterdam een convenant gesloten met daarin een plan voor een gevarieerd, solide en toekomstbestendig voortgezet onderwijs in Rotterdam Zuid. De VO-scholen van LMC-VO zijn onderdeel van dit plan.

Gezien de gezamenlijke situering en profilering met verschillende CVO-scholen in het Stadionpark (MAVO_HAVO_VWO) is nauwe samenwerking met CVO geboden.

1. Schoolgegevens

1.1 Organisatie

Het bevoegd gezag van de school wordt uitgeoefend door de stichting LMC voortgezet onderwijs en biedt interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs aan.

1.2 Bestuur

Het College van Bestuur bestaat uit:

Dhr. M. Otto, voorzitter College van Bestuur

Dhr. R. Elgershuizen, lid College van bestuur

1.3 School

Veenoord

Veenoord 15

Rotterdam

Telefoon 010-4832344

www.veenoord.info

facebook/veenoord

instagram/veenoord

De schoolleiding bestaat uit:

G. J. Miedema, directeur scholengroep

T.P.J. Peters, locatieleider en teamleider onderbouw

A.J. Wynia, teamleider bovenbouw.



2. Terugblik vorige schoolplan

De nadruk in het vorige schoolplan lag op het pedagogisch klimaat. Ervan uitgaand dat een leerling beter presteert in een omgeving waar hij zich prettig voelt.

Goedzo!, de benaming op Veenoord van 'schoolwide positive behaviour support', was het uitgangspunt voor het bereiken en handhaven van de waarden betrokken, respect, veilig en groei. Het gewenste gedrag bereiken door positief gedrag te belonen en de leerlingen en elkaar positief te benaderen. Wel interventies indien bepaalde grenzen overschreden worden. Het verzamelen van data was hier een onderdeel van. Op basis van de analyse van deze data worden de beslissingen genomen.

In het schoolplan was veel nadruk op leerlingenzorg. In de nieuwe planperiode wordt voortgeborduurd op de genoemde waarden, het belonen van positief gedrag en het interveniëren indien dat moet. We maken op het onderwijsinhoudelijke gebied een omslag waarbij meer nadruk komt te liggen op ontplooiing (groei) en ambitie.

De collectieve ambitie staat centraal (zie ook paragraaf 3.3): "Leerlingen hebben de bagage om succesvol te zijn op het MBO en in de samenleving door zichzelf te overtreffen en te verbazen op kennis en kunnen (jobskills)"

Dit gaat Veenoord onder andere bereiken door tegelijk de professionele leergemeenschap (PLG) verder te ontwikkelen (zie paragraaf 5.8) en door de regie meer in handen van de leerling te leggen (paragraaf 4.10)



3. Missie, visie en strategie

3.1 Missie

Veenoord wil voor de leerlingen een veilige school zijn in een dynamische omgeving. Leerlingen krijgen op Veenoord daardoor de gelegenheid om zich te ontplooien op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling en op kennis. Door de persoonlijke ontwikkeling op de waarden betrokken, veilig, respect, ontplooiing en ambitie die zij op Veenoord doormaken zijn de leerlingen in staat om succesvol te zijn op het MBO en in de samenleving.

3.2 Visie

De leerlingen van nu moeten voorbereid zijn op een constant veranderende maatschappij en snelle elkaar opvolgende ontwikkelingen op digitaal gebied. Op Veenoord worden de leerlingen hierop voorbereid door de regie voor het onderwijsproces steeds meer in hun eigen hand te leggen. De leerlingen, hun docenten en hun ouders tonen daarbij ambitie, zodat de leerlingen na vier jaar de bagage hebben om succesvol te zijn op het MBO en in de samenleving en zichzelf overtreffen en verbazen op kennis en kunnen.

3.3 Strategisch beleid

Kennis alleen is niet voldoende. De 21^e-eeuwse vaardigheden die leerlingen moeten hebben om klaar te zijn voor een goed toekomstperspectief met continue veranderingen en een leven lang leren, moeten ook in het onderwijs gestalte krijgen. Onze huidige leerlingen gaan in de toekomst veel keuzes maken. De tijd dat men jarenlang bij een baas of werkgever werkte is grotendeels voorbij. Er wordt dan ook een groot beroep gedaan op algemene vaardigheden die overal gevraagd worden.

Veenoord heeft deze 21^e-eeuwse vaardigheden uitgewerkt in een basishouding. Al het handelen, door leerlingen en medewerkers, binnen de school moet aan die basishouding en de waarden van de school geijkt kunnen worden. Er is voor elke personeelsgeleding binnen de school een vergelijkbare basishouding opgesteld.

Om de leersituatie hierop aan te laten sluiten, ontwikkelen de docenten gezamenlijk lessen, zodat de basishouding in alle lesactiviteiten terugkomt. In de keuze van de scholing van de docenten wordt gestuurd op het expert worden op een deelterrein. Zo vormt het personeel een lerende organisatie waarbinnen het eigen handelen altijd bijdraagt aan de collectieve ambitie van Veenoord.

Veenoord biedt een gestructureerd onderwijsprogramma met een verschil tussen het ochtend- (kennis) en middagprogramma (jobskills). Om dit te bereiken wordt het onderwijs steeds meer gericht op het behalen van doelen.

Collectieve ambitie Veenoord:

“Leerlingen hebben de bagage om succesvol te zijn op het MBO en in de samenleving door zichzelf te overtreffen en te verbazen op kennis en kunnen (jobskills)”

Hiermee draagt de school bij aan doelstelling één van het LMC (zie paragraaf 3.4)

3.4. Gezamenlijke ambitie Vak College Zuidrand en VMBO Veenoord voor de nieuwe school in Stadionpark.

Sport, bewegen en lifestyle worden gezien als middel om doelen te bereiken en zijn geen doel op zich. Docenten en leidinggevenden realiseren zich dat de keuze voor deze profilering ook invloed zal hebben op de populatie leerlingen die naar de nieuwe school zal komen. In de kern blijven het vmbo-leerlingen die vaak veel zorg en begeleiding nodig hebben, structuur en de mogelijkheid om praktisch bezig te zijn.



Voor de nieuwe school die we hier als werktitel het Stadionpark College hebben genoemd, is een concept-ambitie geformuleerd op basis van de bestaande ambities van de scholen Veenoord en Zuidrand en hun kernwaarden. Afgesproken is dat de nieuwe collectieve ambitie uitdrukkelijk geen compromis is van de beide huidige ambities maar dat beide scholen zich er wel in moeten herkennen. Deze is dan ook niet in beton gegoten. Er is ruimte voor aanpassing.

Wel is ervoor gekozen om niet te focussen op prestaties in de zin van prestatiegericht, maar op *je doelen stellen en je grenzen daarbij verleggen zodat je jezelf overtreft*.

Collectieve ambitie LMC nieuwe school Stadionpark

Het Stadionpark College biedt jou een veilige omgeving waarin je door sport, beweging en aandacht voor een gezonde levensstijl wordt uitgedaagd om jezelf te overtreffen. Je docenten stimuleren je om steeds nieuwe doelen te stellen die je samen met anderen of alleen, maar altijd met ondersteuning van je docenten bereikt.

We werken daarbij vanuit de kernwaarden: ambitieus, energiek, gericht op zelfontplooiing, betrokken en met respect voor de ander. Deze kernwaarden gelden voor onze leerlingen én medewerkers. Ook van onze medewerkers vragen wij zichzelf steeds weer te overtreffen. Om dat te bereiken bouwen we samen aan een leergemeenschap waarin we voortdurend met elkaar in gesprek gaan om gezamenlijke doelen te bereiken en onszelf te verbeteren.

Een van de medewerkers kwam in dit verband met een slogan voor de nieuwe school: *Werken aan je toekomst, maak er een sport van!*

Keuze voor een onderwijsconcept

In de voorgesprekken is een aantal zaken duidelijk geworden. Zo is aangegeven dat de leerlingen meer regie over hun eigen leerproces krijgen. Dat heeft consequenties voor het ritme van de week voor leerling en de docent.

Kiest de school voor meer regie bij de leerling, dan zal het onderwijs meer afgestemd moeten worden op het tempo en niveau van de leerlingen. Dat vraagt om flexibilisering van het aanbod, de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden en het tijdstip waarop de leerlingen met thema's en opdrachten aan het werk gaan.

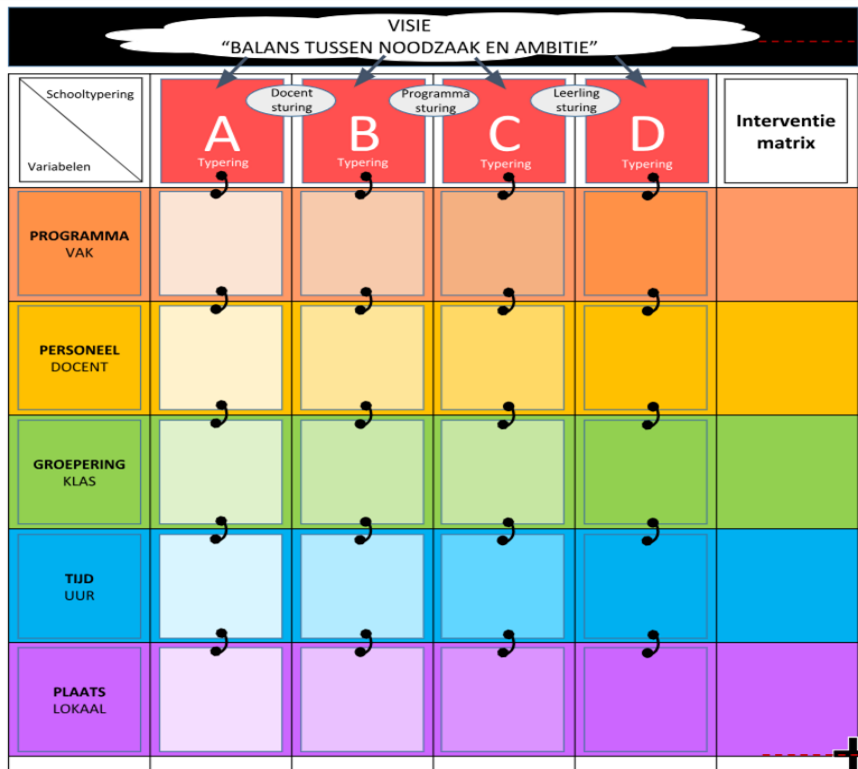
Uiteraard hebben de keuzes die samenhangen met het onderwijsconcept invloed op:

- het onderwijsaanbod: wat kunnen leerlingen kiezen en hoe ziet het programma eruit;
- de medewerkers: wat vraagt dit van de kwaliteiten van docenten en het management, zowel in veranderkundige zin als in pedagogisch-didactische aanpak
- de leerlingen: welk type leerlingen zal zich aangetrokken voelen tot de gekozen profilering sport, gezondheid en lifestyle en het onderwijsconcept
- en tot slot op de vormgeving van het gebouw

De beide scholen hebben voor zowel leerlingen, docenten als leidinggevenden een gewenste basishouding geschetst. De keuze voor een ander onderwijsconcept zal ook invloed hebben op het type leerling dat de school aantrekt en het type docent en leidinggevende dat de school nodig heeft.



Als we verder inzoomen op het onderwijsconcept gebruiken we het A-B-C-D-model van BMC als onderlegger. De scholen geven aan dat ze op dit moment in A zitten. Dat betekent over het algemeen dat de leerlingen allemaal hetzelfde programma volgen en steeds in dezelfde groep aan hetzelfde vak in één ruimte werken, onder begeleiding van één docent.



Figuur 2: Het A-B-C-D-model op hoofdlijnen. Naarmate de leerling meer regie over zijn eigen leren krijgt, vraagt dat om flexibeler omgaan met programma, inzet personeel, groepering, tijd en plaats

Gevolgen voor de leerling

Docenten en leiding geven aan met het onderwijs toe te willen groeien naar een eigen concept met een mix van A, B, C en D, maar met een duidelijke C-uitstraling.

“Voor onze leerlingen zou C/D heel goed zijn, maar D is eerder een lange-termijn-perspectief”, werd opgemerkt. In de lijn van de ontwikkeling is type C dan een realistisch perspectief. Er worden in de schoolplanperiode in beide scholen flinke stappen gezet die een ontwikkeling in die richting type C mogelijk maken.

Dit betekent dat:

- leerlingen zo veel mogelijk hun eigen route kunnen volgen binnen de aangeboden leerlijnen;
- er een stamgroep is waartoe de leerling behoort, maar ook een keuzegroep waarbij de leerling kan aansluiten naargelang tempo, niveau of interesse. Voor onderbouw en bovenbouw kan dit verschillend zijn.
- leerlingen bijvoorbeeld de mogelijkheid krijgen om eerder een vak af te ronden en daarvoor examen te doen;
- om de leerlingen meer regie te geven over hun eigen leren, de leerling wordt geleerd om te werken met weekplanningen en leertaken;



- leerlingen geholpen bij de keuzes die ze voortdurend moeten maken omdat zij niet altijd in staat zijn om dat zelf goed te doen. We zetten in op vergroten zelfstandigheid, samenwerken en plannen en leren leerlingen dat ze trots mogen zijn op wat ze gedaan hebben. Hiervoor zetten we in op versterkte coaching en begeleiding;
- er een gezamenlijke start en einde van de dag is’;
- er een balans is tussen enerzijds lezen, luisteren, ‘het’ verhaal en het zelf doen. Aandacht en letterlijk ruimte voor verschillende leerstijlen is belangrijk
- er onderzocht wordt of leerlingen bijvoorbeeld al vanaf jaar 1 met keuze/proeven aan de profielen kunnen starten
- leerlingen zowel binnen als buiten kunnen leren (leerwerktrajecten, sport en bewegen, praktisch leren binnen en buiten de school in samenwerking met sportaanbieders en bedrijven in de omgeving)
- overlap/samenwerking met mbo is mogelijk

Al deze punten vormen ingrediënten die in samenhang moeten worden gebracht om de leerling meer regie over zijn eigen leren te geven. Dit is de kern van de collectieve ambitie.

Gevolgen voor docenten

Toenemende samenhang in het programma vraagt meer samenwerking tussen docenten. Zij zullen dit doen in wisselende samenstellingen. Daarnaast zullen leerlingen vanuit dezelfde stamgroep in wisselende keuzegroepen onderwijs volgen (dus ook in wisselende grootte van die groepen) en tot slot zal dat ook nog eens gebeuren in wisselende tijdsduren (denk aan 25, 50, 75 minuten of 30, 60 of 90 minuten en varianten daarvan).

Docenten zien dat een keuze voor een onderwijsconcept type C vraagt om nieuwe vaardigheden en competenties en vragen dan ook aandacht voor de eigen professionele ontwikkeling, zoals bijscholing om de leerling goed te kunnen blijven begeleiden.

De individuele autonomie zal opschuiven naar een collectieve autonomie. Docenten vragen om tijd om met elkaar af te stemmen en samen met collega’s onderwijs voor te bereiden. Ze zien ook dat ze door meer samen te werken ze elkaars kwaliteiten beter moeten leren kennen zodat ze die ook beter kunnen benutten.

Doelstellingen:

- In 2022 is samen met VMBO Veenoord een profilering ontwikkelt binnen de kaders: Sport (topsport = prestatie recreatieve sport recreatief en ontspanning plezier in onderwijs en motivatie), Lifestyle (recreatief en ontspanning plezier in onderwijs en motivatie) en Lifestyle en Health (gezondheid en bewegen en basishouding).
- Vak College Zuidrand en VMBO Veenoord zijn er in 2022 klaar voor om in 2023 naar het nieuwe gebouw in Stadionpark te verhuizen.
- In 2023 is het onderwijskundig leiderschap gericht op de onderwijspraktijk in een professionele leergemeenschap. Er vinden continu leerprocessen bij iedereen plaats.
- In fasen werkt de school naar een situatie in 2023 waarin aan de volgende criteria is voldaan: de medewerkers hebben een collectieve ambitie en handelen daarna; een ondersteunende leerstructuur; open en veilige leercultuur; ondersteunend leiderschap, het bieden van een rijke leeromgeving; een onderzoekende en reflectieve houding.
- In 2023 is er een gemeenschappelijke verbetercultuur ontstaan d.m.v. de vier pijlers van LeerKracht. (bordsessie, stem van de leerling, gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek/feedback)



3.5 Veenoord heeft de missie en visie uitgewerkt binnen de kaders van de zeven doelstellingen van het LMC (bestuur van onze school)

1. Het aantrekkelijk maken van het scholenaanbod
2. Het aangaan van duurzame relaties met het primair onderwijs
3. Het verbeteren van de doorstroom naar het MBO/HBO/WO
4. Een zichtbare positie van de school in de buurt en naar ondernemers
5. De (her)vorming van scholengroepen
6. De pedagogische-didactische basis op orde en verder.....
7. Het versterken van de betekenis en de waarde van het merk LMC

In het schoolplan zal regelmatig naar deze doelstellingen verwezen worden.

4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw

In de onderbouw werkt Veenoord met kerndocenten. Een kerndocent geeft in meerdere vakken per week les aan de leerling en heeft daardoor acht tot twaalf contacturen per week met de leerling. Hierdoor wordt de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo klein mogelijk gemaakt en door de vele contactmomenten wordt gezorgd voor een vanzelfsprekend positief pedagogisch klimaat. De kerndocent is in staat om de sterke punten van zijn leerling te onderscheiden en heeft veel contact met de ouders.

Voor elke vak is een vakwerkplan gemaakt en daarmee wordt een programma voor toetsing en ontwikkeling (PTO) opgesteld. Hierdoor is er een doorlopende leerlijn met de bovenbouw en het programma van toetsing en afsluiting (PTA, zie paragraaf 4.2).

De school is in 2018 gestart met de weekplanner. Hierop kan de leerling zelf bijhouden hoever hij met het werk is en heeft zo de regie deels in eigen hand. De planner wordt aan het eind van de week door de vakdocent afgetekend. Op vrijdagmiddag is er gelegenheid om eventuele achterstanden weg te werken.

In het weekrooster heeft de leerling elke dag een opstarthalfuur bij de mentor. Hier wordt de leerling in de goede 'modus' gezet voor de lesdag en is er ruimte voor groepsvorming.

De leerling kan voor een middag een keuze maken uit drie zeer verschillende activiteiten. De andere middag geeft de mentor de klas een vakles gekoppeld aan mentoractiviteiten.

Leren buiten de school krijgt vorm van maatschappelijke stages, beroepsvormende stages, het Leerwerk Traject en in projecten, waarin beroepsoriëntatie centraal staat.

Tevens stelt de leerling samen met de ouders en de school de resultaten vast en de doelstellingen voor de nieuwe periode. In alle gesprekken gaat het om kennis, vaardigheden en loopbaanoriëntatie (LOB).

We monitoren de vorderingen van de leerlingen ook met CITO0123. Dit geeft een extra invalshoek om naar de individuele leerling te kijken.

Aan het eind van leerjaar twee wordt vastgesteld voor welk diploma en welke studierichting de leerling in klas 3 verder gaat.

Bovenstaande sluit aan bij doelstelling zes van het LMC.

4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw

In de bovenbouw wordt met vakdocenten gewerkt, maar door het onderwijs te richten op het bereiken van doelen, wordt er overlap uit het onderwijsprogramma gehaald en die ruimte gebruikt om vakoverstijgende projecten te doen.



Het niveau van de leerling is vastgesteld, maar kan per vak verschillen. Het onderwijs wordt dus op verschillende niveaus aangeboden.

Er wordt gewerkt met studiewijzers voor de langere termijn. De leerling voert daarmee de regie over zijn eigen onderwijs. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) vormt, samen met de basishouding en de doelen die de leerling zich gesteld heeft, de basis voor de studiewijzers.

Voor de korte termijn blijft de leerling gebruik maken van weekplanners.

In het weekrooster heeft de leerling ook in de bovenbouw elke dag een opstarthalfuur bij de mentor. Hier wordt de leerling in de goede 'modus' gezet voor de lesdag en is er ruimte voor groepsvorming.

Hiermee geven wij ook inhoud aan doelstelling drie van het LMC

4.3 Taal- en rekenbeleid

De overdracht vanuit de basisscholen en de testen die Veenoord tijdens het schooljaar doen, geven aan dat vooral begrijpend lezen en rekenen voor veel leerlingen zwak zijn. Op Veenoord is er extra aandacht voor deze vakken. Door tijd in te ruimen voor vrij lezen en het verhogen van de woordenschat, groeien de leerlingen op het gebied van begrijpend lezen.

Voor het verhogen van de rekenvaardigheid zijn er aparte rekenlessen en hebben de docenten een professionaliseringstraject gevolgd via Lesson Study. ICT wordt ingezet via Snappet, een digitaal programma dat op adaptieve wijze rekenopgaven met uitleg aan de leerling aanbiedt. De leerling rekt dus met een individuele leerlijn.

Met de digitale toetsen van CITO 0123 worden de vorderingen op taal- en rekengebied bijgehouden.

4.4 Doorlopende leerlijnen

Per vak zijn de doelen opgesteld. Er wordt met dezelfde methode gewerkt voor de onder- en bovenbouw, maar doordat er in de middagen met projecten wordt gewerkt en er dan door de leerling keuzes gemaakt kunnen worden, is het belangrijk dat goed vastgelegd wordt welke doelen met een lessencyclus behaald worden.

De doorlopende leerlijn is er ook op het gebied van de studiewijzers en de basishouding. Er is een samenwerking met ROC Albeda. Met hen is gekeken naar mogelijke overlap in het onderwijsprogramma. Leerlingen die van Veenoord naar de opleiding Logistiek, Verkoop of Zorg&Welzijn gaan, hebben mogelijkheden tot schrappen van overlappende lesinhoud. In klas 4 kan voor de richting logistiek al een kerntaak van het examenprogramma van het Albeda college worden afgesloten.

Dit sluit aan bij doelstelling drie van het LMC

4.5 Onderwijsondersteuning

De ondersteuningscoördinator van Veenoord monitort de onderwijsondersteuning en bewaakt de kwaliteit ervan. Veenoord heeft voor de ondersteuning de beschikking over een schoolmaatschappelijk werker, een gedragsdeskundige, een begeleider passend onderwijs (BPO), een personeelscoach, een mentorbegeleider en een PMA coach voor leerlingen.

PMA staat voor Personal Mental Allignment en is een manier om te proberen via enkele gesprekken belemmeringen bij een leerling weg te nemen.

Voor leerlingen met een persoonsgebonden budget worden ambulante begeleiders ingeschakeld.

Op Veenoord wordt een weerbaarheidstraining (faalangst of examenvrees) gegeven. Twee docenten hebben een cursus gevolgd voor trainer sociale vaardigheidstraining. Er wordt gewerkt aan een manier om alle leerlingen in de onderbouw een SOVA training te geven.



Het ondersteuningsteam, bestaande uit de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragsdeskundige en de beide teamleiders, komt een keer per week bij elkaar om leerlingen te bespreken waarvoor dat nodig is.

Op Veenoord wordt gebruik gemaakt van externe voorlichters op gebieden als verkeersveiligheid, seksuele voorlichting, mediawijsheid en dergelijke.

De ondersteuningscoördinator is tevens aandachtsfunctionaris en de teamleider van de bovenbouw heeft als extra taak de pestcoördinatie.

Er is een verzuimprotocol, een pestprotocol, een uitgebreid, door de scholen van Rotterdam Zuid opgesteld incidentenprotocol en een calamiteitenprotocol.

In de komende jaren gaan worden het vernieuwde ondersteuningsplan en de opgestelde procedures verder in de organisatiestructuur ingebed.

In de kernteams worden de leerlingenbesprekingen gecontinueerd volgens de dit jaar vastgestelde en geëvalueerde opzet.

4.6 ICT (als didactisch hulpmiddel)

Veenoord heeft de beschikking over veel computers. Deze worden onder andere ingezet voor programma's die adaptief in te zetten zijn, voor toetsing en voor het goed vormgeven van de individuele leerlijnen. Het wifi-netwerk ondersteunt de inzet van mobiele devices.

Het aantal digiborden is uitgebreid en zal in de komende jaren verder toenemen.

Bij mens en natuur is een 3D printer aangeschaft waarmee geëxperimenteerd wordt met de mogelijkheden die deze printer heeft voor ons onderwijs.

4.7 Leerling- en ouderparticipatie

Het streven is om op Veenoord een leerlingenraad op te zetten. Er is een leerlingenvertegenwoordiging in de MR;

Elk jaar wordt de leerlingtevredenheidspeiling afgenomen.

De stem van de leerling wordt verder gehoord in de startmomenten die elke dag per klas gehouden worden.

Bij disco-avonden, projecten en dergelijke worden leerlingen actief betrokken. Het past in de ambitie van de school dat 'leerlingen organiseren de school' een standaard wordt.

Veenoord heeft ervoor gekozen om de schooloudercontactpersoon in vaste dienst te nemen. Dit heeft geleid tot de participatie van ouders in de klankbordgroep en ouders doen mee met activiteiten en zijn betrokken bij de opzet van projecten. Het streven is om ook de ouders weer in de MR te laten participeren.

4.8 Burgerschap en sociale integratie

De door Veenoord opgestelde basishouding (bijlage 1) is de manier waarop aan burgerschap en sociale integratie invulling wordt gegeven. Leerlingen houden bij hoever zij zijn met deze vaardigheden en bepalen per periode aan welk doel zij gaan werken. Het gehele schooljaar zijn er multiculturele activiteiten.

Samen met JINC en hun contacten met het bedrijfsleven wordt gewerkt aan een goede LOB. Het LOB is vast onderdeel van de driehoeksgesprekken leerling-ouder-mentor. *(zie ook doelstellingen drie en vier van het LMC (zie §3.4))*.

Sociale vaardigheidslessen vormen over vier jaar een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.

4.9 Veiligheid

Docenten scheppen een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zichzelf leren kennen en weten hoe ze zich op sociaal vaardige wijze tot anderen kunnen verhouden. De basishouding is hierbij leidend.

Er wordt ingezet op training in mediawijsheid voor leerlingen, docenten en schoolleiding. Er is een antipestcoördinator, vertrouwenspersoon en een aandachtsfunctionaris.

Elke leerling heeft frequent een coachgesprek met de mentor en er is vaak contact met thuis.



Jaarlijks is veiligheid onderdeel van de tevredenheidspeilingen van leerlingen, ouders en personeel.

Een verdere uitwerking van doelstelling zes van het LMC (zie §3.4).

4.10 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

De samenwerking op Veenoord is een sterk punt. In kernteams en themagroepen wordt wekelijks gewerkt aan onderwijs en activiteiten. Elke week is er een leerlingenbespreking en is er een overleg van het ondersteuningsteam.

Er is sprake van een professionele cultuur waar alle medewerkers samen werken aan duurzame ontwikkeling van het onderwijs en het waarmaken van de collectieve ambitie. Veenoord heeft een goede samenwerking met externe instanties.

De ambitie voor het onderwijs is dat leerlingen hun eigen verwachtingen overtreffen en trots zijn op hun resultaten. Zij bereiken dit door eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. De leerling werken met eigen weekplanners per vak waarop zij hun eigen resultaten kunnen bijhouden. Op deze planner is ook het niveau waarop de leerling presteert voor dit vak aangegeven

Een heel belangrijkste middel hierbij is het driehoeksgesprek tussen leerling, ouder en mentor. De leerling presenteert zijn resultaten en stelt zijn doelen voor de komende periode vast. Elk schooljaar wordt er drie keer een driehoeksgesprek gehouden: een startgesprek aan het begin van het schooljaar en voortgangsgesprekken na periode 1 en periode 2.

Er zal op Veenoord met een portfolio gewerkt gaan worden. Meest waarschijnlijk zal dit het digitale portfolio 'Profijt' worden.

Het onderwijsprogramma wordt geformuleerd in doelen die behaald moeten worden. Er zijn per doel drie niveaus mogelijk: BBL, KBL en TL.

Leerlingen verlaten Veenoord met een gedifferentieerd diploma en portfolio waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. Het niveau van het diploma van de leerling moet minimaal gelijk zijn aan het advies van de basisschool. De helft van de leerlingen heeft een diploma met minimaal één vak op een hoger niveau.

Leerlingen organiseren de school; De activiteiten die de school gaat ondernemen moeten steeds een inbreng van de leerlingen hebben.

De medewerkers zorgen voor de borging van een voorspelbaar en eenduidig pedagogisch/didactisch klimaat waarbinnen leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen overtreffen (*zie doelstelling 6 van het LMC (§3.4) en §4.9*)

5. Personeel

5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

Jaarlijks doorloopt elke medewerker de gesprekscyclus en heeft een voortgangsgesprek met de direct leidinggevende. Voorafgaande aan dit gesprek is bij er de docenten een lesbezoek waarin de kijkwijzer gebruikt wordt. Bovendien wordt er gebruik gemaakt van Kwaliteitsscholen om feedback van de leerlingen te krijgen.

De door het personeel opgestelde basishouding zal in het voortgangsgesprek een belangrijke rol hebben. Het personeelslid zal een doel voor het komende jaar formuleren. De resultaten van de gesprekken worden in AFAS opgeslagen.

Twee keer per jaar wordt in de schoolleiding, aangevuld met de HRM adviseur, een Vlootshouw gehouden. Hierbij passeert elk teamlid de revue en wordt bekeken welke stappen dit teamlid wil zetten en welke mogelijkheden de schoolleiding voor dit teamlid ziet.

Het team ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap waarbij gebruik gemaakt wordt van de verschillende expertrollen die de medewerkers hebben (zie paragraaf 5.4).

Er is een onderbouwteam en een bovenbouwteam. Voor onder andere de leerlingenbesprekingen is er het kernteamoverleg, maar verder wordt met het hele Veenoordteam in wisselende groepen gewerkt aan de onderwijsvernieuwing.

De schoolleiding bestaat alleen uit mannen. Zij maken wel gebruik van de expertrollen personeelscoach en ondersteuningscoördinator, die in handen zijn van vrouwen. Indien er



een vacature in de schoolleiding komt, zal bij gelijke geschiktheid voor een vrouw gekozen worden.

5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling

Veenoord kent op dit moment, en ook in het recente verleden, geen vacatures.

Er zijn altijd relatief veel stagiaires via OSR en regulier, waardoor goede studenten naadloos binnengehaald kunnen worden bij ontstane vacatures (er werken nu op Veenoord drie docenten die op Veenoord ook stage hebben gelopen).

Er is behoefte aan een onderwijsassistent voor het beheer van het Z&W lokaal en de ondersteuning bij die lessen.

5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling

De school wil alleen met bevoegde docenten werken. Docenten die niet bevoegd zijn hebben een scholingsovereenkomst.

Er is een scholingsbudget voor extra opleidingen, maar er wordt tevens gebruik gemaakt van subsidiemogelijkheden (lerarenbeurs).

Veenoord heeft een professionele, geschoolde personeelscoach.

Elk leerjaar gaan de docenten drie keer bij een collega op bezoek. Er is daarbij veel aandacht voor het geven en krijgen van feedback, een onderdeel van de basishouding van de docent.

Op verschillende momenten gaan collega's samen aan het werk om een les of een serie lessen te maken. Voor de mentorlessen en het project 'Op Bezoek' zijn gezamenlijk lessen en weekplannen ontwikkeld. Voor rekenen is dit gedaan via Lesson Study.

5.4 Loopbaanbeleid

Er wordt naar gestreefd om alleen met LC-docenten te werken om zo de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Als coördinator onderwijs is een docent met een Master aangesteld in een LD functie.

Docenten krijgen scholingsmogelijkheden om zich te kunnen ontwikkelen tot een expert op een deelgebied.

Er zijn vier docenten die een Master opleiding gedaan hebben.

Via de LMC- onderwijsacademie hebben docenten de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op het gebied van leidinggeven. Via de 'kweekvijver' van het LMC is er dan de mogelijkheid om bij een andere vestiging van het LMC op een managementfunctie te solliciteren als er op Veenoord nog geen ruimte is.

5.5 Beloningsdifferentiatie LB/LC/LD

Bevoegde docenten LB die in de gesprekken cyclus een positieve beoordeling krijgen, worden voorgedragen voor een LC schaal.

Veenoord heeft de beschikking over een LD docent. Deze heeft als extra taak de onderwijscoördinatie. Zie verder bij paragraaf 5.4.

5.6 Professionalisering en begeleiding

Veenoord heeft de beschikking over een goed geschoolde personeelscoach. Op aangeven van de schoolleiding, maar ook op eigen initiatief, kan een personeelslid door de coach begeleid worden.

Een leven lang leren geldt ook voor het personeel van Veenoord. Ieder personeelslid is continue bezig zijn met zijn eigen ontwikkeling.

De wekelijkse werkmiddag is een aanjager hiervan met de presentatie van nieuwe ideeën, uitwisseling van elkaars producten, samenwerken aan nieuwe activiteiten en producten.

Elk personeelslid gaat minimaal een keer per jaar op een andere school of instelling kijken om daar nieuwe ideeën op te doen.

De docenten gaan per schooljaar drie keer bij elkaar op (gedeeltelijk) lesbezoek en stellen daarvoor ook een kijk-/hulpvraag op. Hierdoor wordt het geven en krijgen van feedback getraind en gewerkt aan de kwaliteit van de lessen. Deze bezoeken worden in wisselende samenstelling gedaan.



5.7 Gesprekkencyclus

Met al het personeel wordt minimaal een keer per jaar een voortgangsgesprek of een beoordelingsgesprek gehouden. Bij de docenten is daar ook een lesbezoek aan gekoppeld. Per gesprek wordt bekeken welke instrumenten daarbij gebruikt worden. Veenoord de basishouding van het personeel is uitgangspunt van de gesprekken en beoordelingen.

5.8 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

De samenwerking tussen de docenten is een sterk punt dat in de hieronder genoemde zaken wordt benut en versterkt.

Op de wekelijkse werkmiddag werken de docenten samen aan de inhoud van het onderwijs. Bij het werken aan de ontwikkeling van het onderwijs en de school wordt gebruik gemaakt van onderdelen van LeerKracht en (dus) van de PDCA cyclus.

Een ontwikkelpunt is de gesprekscyclus. Alles hiervoor is gereguleerd en er is jaarlijks een planning opgesteld. De bewaking hiervan vraagt de nodige aandacht.

Verder is vooral professionele feedback geven en ontvangen een ontwikkelpunt. Door dit te verbeteren gaat Veenoord zich tot een professionele leergemeenschap ontwikkelen. Docenten gaan minstens drie keer bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar dan feedback. De docent stelt daarvoor een leervraag op.

Docenten gaan minimaal een keer per jaar op bezoek bij andere scholen of instellingen. De basishouding die opgesteld is per geleding van het personeel moet leidend zijn voor het handelen van het personeel.

Het vormen van een professionele leergemeenschap is dus zowel een doel op zich als nodig voor het vormgeven van de ambitie van Veenoord voor het personeel.

Deze ambitie is dat docenten zich overtreffen in hun eigen verwachtingen en trots zijn op hun resultaten door eigenaar te zijn van hun eigen onderwijsprogramma.

Docenten scheppen een klimaat van integriteit en vertrouwen waarin gebruik gemaakt kan worden van elkaars talenten.

Het handelen van de schoolleiding staat ten dienste van de collectieve ambitie en is gericht op het faciliteren en, indien nodig, sturen van de lerende organisatie.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

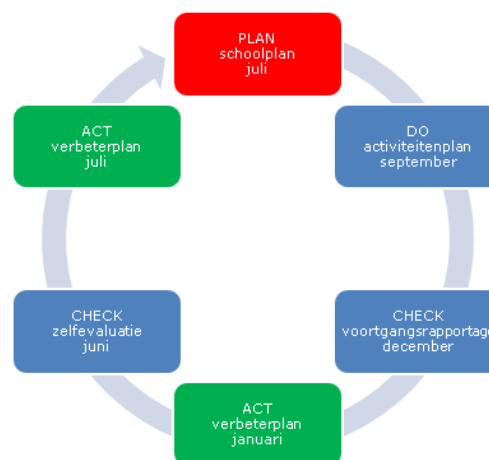
De kwaliteit van de lessen op Veenoord is gemiddeld voldoende, maar er is een kwaliteitsverbetering nodig om goed te kunnen worden.

Leerlingen moeten de regie in eigen hand hebben en moeten per vak op eigen niveau aan de slag kunnen.

Veenoord wil het saldo van de op- en afstroom verbeteren. De leerling moet uitstromen op minimaal het niveau van het schooladvies van de basisschool. Iedere leerling heeft recht op groei, op zichzelf overtreffen en verbazen.

Er zijn verschillende instrumenten die op Veenoord gebruikt worden om de kwaliteit van het onderwijs en van het welbevinden in de gaten te houden. Ieder jaar wordt een ouder- leerling- en personeelstevredenheidspelling afgenomen. Zowel de onderwijskwaliteit als het welbevinden kan geïkt worden aan die van vergelijkbare scholen en aan de eigen voorgaande schooljaren.

LMC kwaliteitszorg cyclus



Rood = 4-jaars cyclus
Blauw = 1-jaars cyclus
Groen = optioneel (indien nodig)



Veenoord gaat met de Digitale Observatie Tool (DOT) aan de slag om de observaties van lessen en de feedback van collega's en leerlingen rondom lesbezoeken en functioneren beter te stroomlijnen. De docent krijgt zo meer regie over zijn eigen ontwikkeling en die van zijn onderwijs. Met behulp van de DOT kan er op individueel- en teamniveau worden vastgesteld waar op gestuurd moet worden binnen de lessen en leeractiviteiten.

Gedurende de schoolloopbaan van de leerling worden de CITO-0123 toetsen afgenomen en aan het eind van leerjaar 4 is er natuurlijk het examen.

6.2 PDCA cyclus

De schoolleiding draagt er zorg voor dat de PDCA cyclus de werkwijze is op Veenoord.

Een schema van deze cyclus staat bij voorgaande paragraaf

Bij deze werkwijze wordt onder andere gebruik gemaakt van verschillende concepten van LeerKracht en van bordsessies. Op de maandagmiddag wordt voor de verschillende activiteiten en plannen bekeken op welke plek in de cyclus men is aangeland en is er tijd ingeruimd om samen te werken aan het onderwijs.

6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

Op Veenoord moet in elke les minimaal drie verschillende werkvormen gebruikt worden, moeten er keuzemogelijkheden zijn voor de leerling en wordt de lesstof op drie niveaus aangeboden (overtref jezelf, verbaas jezelf).

De docenten gaan minimaal drie keer per jaar bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback aan de hand van de leervraag die de geobserveerde docent heeft opgesteld. De schoolleiding gaat minimaal één keer per jaar op lesbezoek bij elke docent en gebruikt daarbij de Veenoord kijkwijzer die opgesteld is aan de hand van de vijf rollen van de leraar.

Uit de basishouding (zie § 3.3) is een top 10 samengesteld, die gedurende een jaar hetzelfde blijft (zie bijlage 1). Zowel de leerlingen als de docenten en de leidinggevenden hebben gedurende een schooljaar voortgangsgesprekken met de basishouding als leidraad. In die gesprekken wordt de stand van zaken doorgenomen en de doelen voor de komende periode opgesteld. De leerling doet dat door zijn vorderingen te presenteren aan zijn ouders en mentor. Hij bepaalt zelf aan welke doelen hij wil gaan werken.

Bij de docenten is het verslag van het lesbezoek ook onderdeel van het gesprek.

Zoals in § 6.1 is beschreven, gaat Veenoord de Digitale Observatie Tool (DOT) in voeren om alles rondom het functioneren van de docent beter te stroomlijnen en inzichtelijker te maken.

6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

In de voorgaande jaren zijn de leerprestaties van de leerlingen gemonitord met behulp van de diatoetsen. Dit is aangevuld met de nieuwe toetsen van het CITO 0123 systeem. Hierbij wordt eveneens naar de taal- en rekenniveaus gekeken, maar wordt ook wiskunde en Engels getoetst.

De resultaten van de CITO toetsen 0, 1 en 2, de behaalde cijfers, de adviezen van de docenten en de wensen van de ouders en de leerlingen leveren het niveau en de richting op waarin de leerling in klas 3 verder gaat. Het streven is dat dit minimaal het niveau is dat de basisschool als advies gegeven heeft. Het definitieve niveau van de leerweg wordt door de docentenvergadering bepaald.

Voor het niveau per vak moeten de CITO resultaten minimaal boven de 20 procent van het bij de leerling horende niveau liggen.

De leerling moet gedurende het schooljaar al op het uitstroomniveau van het vak becijferd zijn met een zes of hoger óf op een niveau lager met minimaal een 7,5 of hoger.



Als aan één of meer van deze criteria niet wordt voldaan, kan de docentenvergadering toch in positieve zin afwijken.

Het hoogste niveau dat een leerling voor minimaal vier examenvakken samen, van de docentenvergadering toegewezen krijgt, bepaalt het niveau waarop de leerling instroomt in leerjaar 3. Individueel kan een vak dat hier positief vanaf wijkt op een hoger niveau gevolgd worden.

De examencijfers liggen op Veenoord net boven het landelijk gemiddelde, met geen abnormale verschillen tussen SE en CE.

6.5 Tevredenheidspeilingen personeel, ouders en leerlingen

Hoewel het eindcijfer van de leerlingentevredenheidspeiling van 2016-2017 op de benchmarkwaarde lag, is de peiling niet zo positief ontvangen.

Het streven van Veenoord is om de peiling boven de benchmark waarde te krijgen.

De oudertevredenheidspeiling geeft al jaren gunstige resultaten. Het doel is om de score van de ouders ruim boven de benchmark te houden.

Uit de personeelstevredenheidspeiling komt naar voren dat het personeel tevreden is met de school, er is ook weinig verloop, maar dat de werkdruk als negatief wordt ervaren. De werkdruk gaat de school verlagen door de invoering van de werkmiddagen en door te werken aan een vanzelfsprekend pedagogisch en didactisch klimaat dat door het hele team gedragen wordt (*LMC doelstelling 6*).

6.6 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities;

Via het Schoolwide Positive Behaviour Support (SWBS, schoolterm Goedzo!) programma is in voorgaande jaren gewerkt aan een pedagogisch klimaat waarin preventieve, positieve acties opleveren dat er weinig interventies nodig zijn. Door de positieve, preventieve acties zijn voor minimaal 80 procent van de leerlingen geen interventies meer nodig (het groene deel van de piramide). Voor de overige leerlingen geldt dat er soms moet worden ingegrepen (gele deel) en slechts een klein aantal leerlingen blijven problematisch (rood). Voor hen zijn meer en verdergaande maatregelen helaas nodig.



Op Veenoord wordt in de huidige situatie de leerling nog steeds positief benaderd en gecompimenteerd met goed gedrag, maar de planmatige aanpak is verdwenen. Dit heeft tot gevolg dat er op een aantal terreinen zoals verzuimgedrag, gedrag in de klas en respectvol handelen, een achteruitgang te merken is. Er zijn meer interventies nodig, maar ook daar ontbreekt de planmatige aanpak. In de komende jaren wordt op beide terreinen inzet gepleegd, onder andere door de nieuwe wijze van werken met de basishouding en de dagelijkse opstart met de mentor, zodat de basis dan weer op orde is (*doelstelling zes van het LMC*).

Veenoord gaat graag door met het gebruik maken van de expertise van de mensen van het bureau Onderwijs & Kwaliteit van het LMC voor zowel de planmatige aanpak als voor de bespreking van de uitkomsten van de peilingen en de analyses van de onderwijsresultaten.

In 2018 heeft bijna 20 procent van de leerlingen examen gedaan met minimaal één vak op een hoger niveau. In 2022 moet dat gestegen zijn naar 50%. In de komende jaren moet dus voor alle vakken een PTA voor de theoretische leerweg worden opgesteld, zodat ook de KBL leerlingen kunnen excelleren.

In de onderbouw gaat gewerkt worden aan de opstelling van een Programma van Toetsing en Ontwikkeling (PTO).



7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Het gebouw van Veenoord is nog in goede staat, maar er zijn wel enkele zaken die in de komende tijd aandacht nodig hebben.

De toegang tot de school is niet veilig. De tussendeur en buitendeur sluiten niet goed als ze in de dagstand staan.

Veenoord is met Vak College Zuidrand door het bestuur aangewezen om samen tot één nieuwe school te komen in het toekomstige Stadionpark, zie ook de epiloog. Deze school komt in een nieuw schoolgebouw dat in 2023 gerealiseerd moet zijn.

Een nieuwe hoofdingang is vanwege deze nieuwbouw niet aan de orde, maar een aanpassing van de hoofdingang moet wel in dit kalenderjaar gebeuren. Hoewel er nieuwbouw komt, moet de uitstraling van het huidige gebouw goed zijn, De (nieuwe) leerlingen moeten trots zijn op de school en daar hoort het gebouw bij. Vandaar dat er toch nog wat andere zaken zijn die moeten gebeuren.

De toiletgroep van het personeel bij de kantoren is in een slechte, onhygiënische staat. Ook daar is een aanpassing noodzakelijk.

Door lekkage is een aantal kozijnen in zeer slechte staat. Deze moeten vervangen worden.

Elk jaar steekt Veenoord in op de vervanging van het schoolmeubilair in vier lokalen. Dat meubilair is afgestemd met Vak College Zuidrand en kan meegenomen worden naar de nieuwbouw.

Vanuit het bestuur is inmiddels extra geld ter beschikking gesteld om de uitstraling te verbeteren en om gedateerde onderdelen te updaten.

7.2 Financiën

Veenoord heeft de financiën altijd op orde gehad, er waren meestal overschotten. In het kalenderjaar 2017 was er wel een tekort, maar dat was voor het grootste deel verklaarbaar en is door het bestuur als toelaatbaar vastgesteld. De begroting voor 2018 is sluitend.

In de komende jaren wil Veenoord steeds een sluitende begroting leveren en realiseren. Bij lichte stijging van het leerlingenaantal mag dat ook geen problemen opleveren.

7.3 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

De begroting is altijd een sterk punt geweest van Veenoord en dat moet zo blijven. Binnen de begroting moet wel worden gezien hoe er met posten geschoven kan worden zodat er geïnvesteerd kan worden in de ontwikkeling van de school volgens de in dit schoolplan gestelde doelen.

De ambitie is om het schoolgebouw een positieve uitstraling te geven met de beperkte middelen die er vanwege de toekomstige nieuwbouw zijn.

8. Communicatie & PR

8.1 PR & Communicatieplan

Voor de PR heeft Veenoord een docente vrijgesteld voor 400 uur. Bijkomend voordeel is dat zij een expert is op gebied van inrichting van een gebouw en docente beeldende vorming is.

Alle basisscholen van de top 20 lijst worden bezocht en voor elke nieuwe leerling wordt er een warme overdracht gedaan. Na het leerlingenvoortgangsgesprek bezoekt elke leerling uit klas 1 zijn basisschool. Bij de start van schooljaar is er een rapportage aan de scholen van herkomst over de examens van hun oud-leerlingen.

Veenoord is op alle informatieavonden en scholenmarkten van het voedingsgebied aanwezig.



Behalve de Open Dag organiseert Veenoord ook lesbezoeken van basisscholen aan Veenoord. De leerlingen van groep 8 krijgen dan informatie over Veenoord en volgen een verkort lesprogramma van een middag. Er zijn ook een aantal inloopmiddagen. Het valt op dat hier steeds meer gebruik van wordt gemaakt.

In het voorjaar van 2018 is bureau Tank het beeldmerk van Veenoord verder gaan uitbouwen. In dit beeldmerk komt de individuele leerroute van de leerling, die daarin de regie in eigen hand neemt, tot uitdrukking.

In schooljaar 2017-2018 heeft Veenoord meegedaan aan een pilot PO-VO waarin een docente van Veenoord een aantal lessen verzorgd heeft voor leerlingen van een basisschool.

Dit PR beleid is in overeenstemming met doelstelling 2 van het LMC (zie §3.4).

De communicatie met ouders gaat steeds meer via internet. Minimaal maandelijks wordt een informatiemail gestuurd en de ouders worden via de website, Facebook en Instagram op de hoogte gehouden. Voor de leerlingen is vooral Instagram van belang. De mentoren zorgen ervoor dat ouders van leerlingen die niet met e-mail werken toch op de hoogte blijven.

8.2 Sterke punten, ontwikkelpunten, beleidsvoornemens en ambities

Een sterk punt van Veenoord is dat de website, Facebook en Instagram goed actueel worden gehouden. De communicatie van de mentoren met de ouders wordt op prijs gesteld evenals de communicatie met de basisscholen.

De informatie op 'Vensters voor Verantwoording' en de informatie die via KoersVO over Veenoord wordt verstrekt moet beter worden bijgehouden.

De website wordt vernieuwd en in overeenstemming gebracht met het nieuwe beeldmerk.

Er wordt hiervoor graag gebruik gemaakt van de inzet van de beleidsmedewerkers van het stafbureau van LMC.

De ambitie van Veenoord is om over vier jaar met minimaal 300 leerlingen de nieuwbouw in te trekken.

9 Epiloog

Voor elke leerling van zuid!

In het Convenant dat de drie schoolbesturen en de gemeente Rotterdam hebben afgesloten (zie inleiding) is opgenomen:

"Er komt een nieuwe onderwijsvoorziening met onder meer een sportprofiel: VMBO Veenoord en Vak College Zuidrand vormen samen een vmbo basis/kader/gl-school in Stadionpark"

Veenoord en Vak College Zuidrand vallen binnen LMC-VO onder verantwoordelijkheid van de directeur scholengroep. Onder deze scholengroep valt ook VMBO Palmentuin in IJsselmonde. De directeur scholengroep heeft de opdracht Veenoord en Vak College Zuidrand voor te bereiden op de samenvoeging in (uiterlijk) 2023 en op het voor deze scholen nieuwe profiel Sport.

VMBO Veenoord en Vak College Zuidrand gaan in de periode 2018 – 2023 samenwerken aan het op een lijn brengen van het onderwijsconcept, aanbod, manier van werken en vooral de positionering en profilering van de nieuwe school. De opdracht vanuit het bestuur is een school te realiseren die sport, health en lifestyle ademt en uitstraalt. Voor de meeste leerlingen niet het doel, maar het middel om zich te ontwikkelen tot succesvolle MBO studenten en burgers in de toekomstige maatschappij.



2024: een wandeling over de campus van de Stadionparkscholen

1600 leerlingen tellen de scholen, van 12 tot 19 jaar en van vmbo tot atheneum. LMC: VMBO B/K/G en CVO: MAVO/HAVO/VWO. Maar als je over de terreinen en door de gebouwen loopt, maken de Stadionparkscholen geen moment een massale indruk. De scholen ademen activiteit en beweging. Overal zie je leerlingen alleen of in groepjes aan het werk. Sommigen werken met een laptop of tablet, anderen zitten te tekenen of te schrijven, zijn bezig met een praktisch project of oefenen voor een presentatie of een optreden. Weer anderen zijn druk in de weer bij de sportveldjes die je hier overal aantreft: volleybal, basketbal, badminton, skateboarden, maar ook een groot schaakspel ... en natuurlijk voetbal, want het Feijenoord stadion is voelbaar en zichtbaar aanwezig.

Opvallend is dat de samenstelling van de groepjes nogal heterogeen is: meisjes en jongens van verschillende leeftijden en schoolniveaus werken hier intensief samen. Heel Rotterdam-Zuid is dan ook vertegenwoordigd in deze mini-samenleving. Docenten zitten bij leerlingen of tussen de groepjes om uitleg of een duwtje in de rug te geven. Het aanbod van de scholen is breed: vrijwel alle vakken en een variëteit aan profielen behoren tot de mogelijkheden, waarbij het sport het vertrekpunt is. Iedere leerling heeft een eigen rooster en volgt de lessen die hij of zij nodig heeft: in de klas of op eigen gelegenheid via het videokanaal waarop alle lessen zijn terug te kijken. Incidenteel zie je iemand in een van de gebouwen groepsgewijs instructie geven. Vaak een docent, maar ook geregeld iemand 'van buiten'. De insteek is hier duidelijk: actief leren. Volgens je eigen plan en zoveel mogelijk op je eigen manier uitgroeien tot een betrokken burger en zelfbewust persoon die vol vertrouwen in het leven staat.

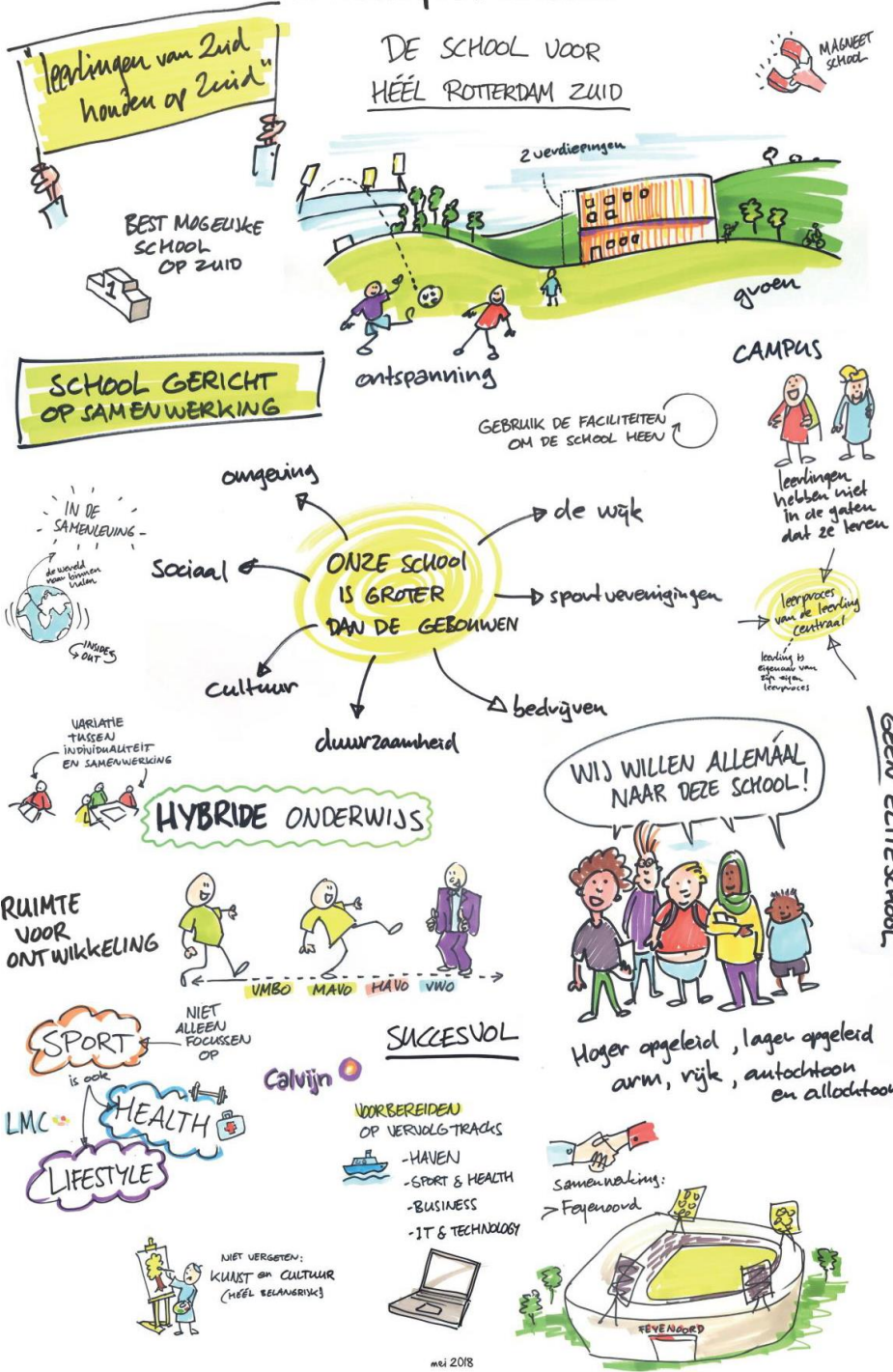
Leerlingen worden hier voorbereid op een samenleving waar leren en keuzes maken een continu proces is. Fouten maken mag, zo leren we. Leren door doen, informatie verzamelen en inschatten, overleggen en verbanden vinden, daar draait het om hier op deze scholen. ICT is daarbij een onmisbaar hulpmiddel. Alle leerlingen krijgen een eigen device en overal in de gebouwen en op het terrein kun je gebruik maken van super snelle wifi en vind je informatiezuilen en oplaadpunten.

Het terrein, in het sporthart van Rotterdam, is licht glooiend, open, groen en weids. Toch voelt het overzichtelijk, inspirerend en veilig. Dankzij een slim toegangssysteem komen alleen gewenste gasten op het terrein. De gebouwen bestaan uit maximaal twee verdiepingen (de enorme sporthal is het hoogst) en ogen gevarieerd en transparant: veel glas en duurzame materialen. Zonnecollectoren en windmolens zorgen grotendeels voor de eigen energievoorziening. De bebouwing is gegroepeerd rondom een flink centraal plein. Op dat plein vind je foodtrucks waar leerlingen zelfgemaakt, gezond eten verkopen, een minitheater en een klimwand, maar ook comfortabele banken en tafels waar je kunt werken of gewoon in de zon zitten (als die tenminste schijnt ☐). Wat verder opvalt: de stilte, de groene omgeving en het gevoel van ruimte. Je zou geen moment denken dat je je midden in een wereldstad bevindt.

Die sensatie krijg je wel als je via de open verbindinglijnen vanuit het schoolterrein de directe omgeving in loopt. Daar vind je Rotterdam op z'n best: start-ups en gevestigde bedrijven in de dienstverlening en de maakindustrie. Maar ook zorg- en overheidsinstellingen, hogescholen, ROC's en de universiteit werken nauw samen met de scholen en zorgen voor een waardevolle verbinding met de praktijk en de ideale aansluiting op welk vervolgonderwijs dan ook. De Stadionparkscholen zijn dan ook letterlijk groter dan het terrein zelf: het zijn scholen die je wereld vergroten. Scholen van, voor en door Rotterdam-Zuid.



Stadionparkscholen



Basishouding leerling, docent, leiding (voorjaar 2017)

Top 10 Basishouding Leerling:

- 1) Ik kan samenwerken (24)
- 2) Ik kan om gaan met grenzen (17)
- 3) Ik kan mijn werk plannen/planmatig werken (13)
- 4) Ik kan afspraken maken en nakomen (13)
- 5) Ik kan verschillen tussen mensen accepteren (12)
- 6) Ik kan mijn verbeterpunten benoemen (12)
- 7) Ik kan functioneren in de vrije ruimte (11)
- 8) Ik kan verantwoordelijkheid nemen voor mijn omgeving (9)
- 9) Ik kan mijn emoties controleren (9)
- 10) Ik kan me inleven in een ander (8)

Top 10 Basishouding Docent:

- 1) Ik sta klaar voor anderen (16)
- 2) Ik kan differentiëren in vorm, tempo en niveau (15)
- 3) Ik kan samenwerken (13)
- 4) Ik behandel iedereen met respect (11)
- 5) Ik kan reflecteren op mijn functioneren (10)
- 6) Ik kan complimenteren (10)
- 7) Ik kan feedback geven, ontvangen, vragen (10)
- 8) Ik kan mij verplaatsen in een ander (9)
- 9) Ik kan fouten toegeven (8)
- 10) Ik ben een spiegel voor leerlingen (8)

Top 10 Basishouding Leidinggevende:

- 1) Ik ben zichtbaar in de school (31)
- 2) Ik kan sturen, delegeren, enthousiasmeren (16)
- 3) Ik kan luisteren (15)
- 4) Ik zet in op de kwaliteiten van mensen (14)
- 5) Ik vraag/geef/ontvang feedback (14)
- 6) Ik stel (de juiste) prioriteiten (14)
- 7) Ik ben transparant en eerlijk (12)
- 8) Ik luister naar de stem van de leerling (12)
- 9) Ik sta open voor de mening van een ander (9)
- 10) Ik zie verschillen als een kans (8)



Bijlage 2: uitgewerkte collectieve ambitie

Collectieve ambitie Veenoord:

“Leerlingen hebben de bagage om succesvol te zijn op het MBO en in de samenleving door zichzelf te overtreffen en te verbazen op kennis en kunnen (jobskills)”

Veenoordwaarden: Betrokkenheid – Respect – Veiligheid - Ontplooiing - Ambitie

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p>Leerlingen</p> <p><i>Leerlingen overtreffen hun eigen verwachtingen en zijn trots op hun resultaten door eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. (betrokkenheid, ontplooiing en ambitie)</i></p> <p><i>Leerlingen kunnen situaties inschatten, weten hoe ze kunnen reageren, houden hierbij rekening met zichzelf en de ander. (respect en veiligheid)</i></p> <p><i>Ik kan mijn weg vinden in de digitale samenleving (respect, veiligheid en ontplooiing)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • LTO een 7,5 • 3x p/j presentatie/3-hoeksgesprek over de basishouding, resultaten, doelen en acties. • 50% LL doet examen in vak hoger niveau • Elke leerling houdt zijn eigen portfolio bij en kan zijn ontwikkeling presenteren. • Elke leerling is in staat om belangrijke informatie op internet te vinden. • Elke leerling is in staat om sociale media op een respectvolle manier te gebruiken. • Elke leerling is weerbaar in omgang met anderen op school en op de sociale media. • Elke lesperiode heeft de leerling lessen gevolgd in digitale vaardigheden. • Reductie VW, TL, OA met 75% t.o.v. 16/17 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingen verlaten Veenoord met een gedifferentieerd diploma en portfolio waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. ○ Elke leerling kent zichzelf en is trots op zichzelf en op wat hij heeft bereikt. ○ Elke leerling bezit digitale vaardigheden waarmee hij volwaardig kan participeren op MBO en in de samenleving. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ik kan samenwerken ▪ Ik kan om gaan met grenzen ▪ Ik kan plannen/planmatig werken ▪ Ik kan afspraken maken en nakomen ▪ Ik kan verschillen tussen mensen accepteren ▪ Ik kan mijn verbeterpunten benoemen ▪ Ik kan functioneren in de vrije ruimte ▪ Ik kan verantwoordelijkheid nemen voor mijn omgeving ▪ Ik kan mijn emoties controleren ▪ Ik kan me inleven in een ander ▪ Ik kan feedback geven en ontvangen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Onderwijsprogramma (kennis-deel) wordt aangeboden in de vorm van te behalen doelen (drie niveaus BB/KB/TL) ✓ Onderwijsprogramma (skills-deel) wordt aangeboden in de vorm van te behalen doelen ✓ Inrichten systeem waar leerlingen punten/coins/avatar kunnen verdienen bij het behalen van onderwijsdoelen (skills/kennis) ✓ Leerlingen hebben regie/zicht op onderwijsproces door gebruik te maken van planners (papier/digitaal) ✓ Leerling krijgt elke twee weken een gesprek (15 minuten) met coach ✓ Horizontaal rooster: <ul style="list-style-type: none"> ○ Start van de dag (dagelijks 30 minuten bij coach) ○ 4 blokken met kennisgerichte uren ○ 3 blokken met skillsgerichte uren middag ○ Overtime vrijdagmiddag ✓ Portfolio

Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlingen organiseren de (zijn eigenaar) school ✓ Sociale vaardigheden worden vast onderdeel van onderwijsprogramma (klas/individueel) ✓ Digitale vaardigheden worden vast onderdeel van het onderwijsprogramma (klas/individueel) ✓ Deel van de skills-middag bestaat uit levensecht onderwijs ✓ Veenoord heeft een leerlingenraad
<p>Docenten</p> <p><i>Docenten zijn deel van een lerende organisatie waarbinnen het eigen handelen altijd bijdraagt aan de collectieve ambitie van Veenoord. (betrokkenheid, ontplooiing en ambitie)</i></p> <p><i>Docenten overtreffen hun eigen verwachtingen en zijn trots op hun resultaten door eigenaar te zijn van hun eigen onderwijsprogramma. (betrokkenheid, ontplooiing en ambitie)</i></p> <p><i>Docenten scheppen een pedagogisch klimaat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultatie (3x p/j uit/thuisbezoek • Portfolio: basishouding, doelen en acties, deskundigheidsbevordering, verzuim, VW, FB leerlingen • Kwaliteit lessen een 3 op basis van kijkwijzer • DTO een 8 • Elke docent is verantwoordelijk voor een kernactiviteit • Elke docent heeft kennis van de op Veenoord gebruikte methodiek op het gebied van sociale vaardigheden en past deze toe binnen en buiten de les. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Op Veenoord is sprake van een professionele cultuur waar alle medewerkers samen werken aan duurzame ontwikkeling van het onderwijs en het waarmaken van de collectieve ambitie. ○ Docenten kennen hun eigen talent en zetten deze in en maken gebruik van 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ik kan reflecteren op mijn eigen functioneren en dit ijkken aan de collectieve ambitie ▪ Ik kan feedback geven, ontvangen, vragen ▪ Ik kan vakoverstijgend werken ▪ Ik behandel mijn collega's en leerlingen met respect ▪ Ik ken mijn talent en herken die van de ander ▪ Ik werk planmatig op basis van doelen ▪ Ik ben een spiegel voor anderen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inrichten werkmiddag maandag: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerling/klasbespreking ○ Gebruik project/verbeterborden ○ Collegiale consultatie inrichten ○ Actief werken aan feedbackcultuur ○ Vorm en inhoud geven aan de stem van de leerlingen ○ Samen onderwijs/lessen ontwerpen ✓ Leerling/klasbespreking ontwikkelen die aansluit bij werkwijze van basishouding/voortgangsgesprek ✓ Ontwikkelen passend en gedragen pedagogisch klimaat gebaseerd op Veenoord-waarden ✓ Veenoord gaat gebruik maken van schoolbrede SOVA-methodiek



Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p><i>waarin de leerlingen zichzelf leren kennen en weten hoe ze zich op sociaal vaardige wijze tot anderen kunnen verhouden (veiligheid, betrokkenheid en respect)</i></p> <p><i>Docenten scheppen een klimaat van integriteit en vertrouwen waarin gebruik gemaakt kan worden van elkaars talenten. (betrokkenheid, respect, veiligheid en ontplooiing)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elke docent bezit digitale vaardigheden en is mediawijs • Elke docent ontwikkelt samen met collega's lessen • Elke docent brengt jaarlijks een werkbezoek aan een andere school • Elke docent neemt actief deel aan de Veenoordsessies • Elke docent vraagt periodiek (minimaal 3x per jaar) feedback aan leerlingen over de kwaliteit van zijn onderwijs. 1x per jaar wordt gebruikt gemaakt van Kwaliteitscholen 	<p>het talent van de ander</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ik kan differentiëren in vorm, tempo en niveau ▪ Ik kan differentiëren in pedagogische aanpak 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Samenwerking/uitwisseling opzetten met andere scholen ✓ Ontwikkelen passend en gedragen didactisch klimaat ✓ Elke vakgroep/leergebied heeft eigen vakwerkplan ✓ Ontwikkeling PTO Onderbouw ✓ Ontwikkeling leerlijnen op 3 niveaus (BB/KB/TL) ✓ Borgen van binnenkomst/instructie/zelfstandig werken gedrag ✓ Ontwikkeling bonus/malus gedrag (VW/TL/OA) ✓ Op – en uitbouwen van netwerk bedrijven/instellingen voor stage/LOB/MBO ✓ Instrumentarium ontwikkelen gericht op evalueren C&A uit PDCA ✓ Beleid geformuleerd over de inzet van digitale didactiek en het gebruik van een device (tablet, laptop, pc)
<p>Schoolleiding</p> <p><i>Het handelen van de schoolleiding staat ten dienste van de collectieve ambitie en is gericht op het faciliteren (indien nodig sturen) van de lerende organisatie.</i></p> <p><i>In het handelen van de leiding neemt het voorleven een centrale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • PTO een 8 • Reductie VW, TL, OA met 75% t.o.v. 2016 • Saldo op/afstroom is positief • Wekelijks een lesbezoek en/of een gesprek • Portfolio: basishouding, doelen en acties, deskundigheidsbevordering, feedback • Leidinggevende vraagt periodiek feedback aan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Op Veenoord is sprake van een professionele cultuur waar leerlingen en medewerkers maximaal in de gelegenheid gesteld worden om invulling te geven aan de ambities van 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ik ben zichtbaar in de school ▪ Ik kan sturen, delegeren, enthousiasmeren ▪ Ik kan planmatig werken ▪ Ik kan luisteren ▪ Ik zet in op de kwaliteiten van mensen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwaliteitskalender opstellen ✓ Procedures (Handboek) op schrift stellen (overgang, TL, VW, OA, aanname beleid, zorg) ✓ Werken met verbeterborden ✓ Veenoordgesprekscyclus (wekelijks op lesbezoek en een gesprek met docent) ✓ Portfolio schoolleiding ✓ Aannameprocedure van leerlingen wordt herzien en aangepast aan het model



Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p><i>plaats in (een goed voorbeeld doet volgen)</i></p> <p><i>Schoolleiding draagt zorg voor de borging van een voorspelbaar en eenduidig pedagogisch/didactisch klimaat waarbinnen leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen overtreffen.</i></p> <p><i>Schoolleiding draagt er zorg voor dat PDCA vast onderdeel is van dagelijkse gang van zaken op school</i></p>	<p>medewerkers over het eigen handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolleiding neemt actief deel aan de Veenordsessies • Leidinggevende brengt jaarlijks werkbezoeken aan andere scholen • Elke leidinggevende heeft 4 x per jaar een voortgangsgesprek • 3x per jaar wordt een peiling gehouden over de ontwikkeling van de lerende organisatie binnen Veenoord. gehouden enquête stand van zaken Lerende organisatie 	<p>het individu en het collectief.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Een professionele cultuur waar leerlingen en medewerkers de regie hebben over het eigen handelen en ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ik vraag/geef/ontvang feedback ▪ Ik stel (de juiste) prioriteiten ▪ Ik ben transparant en eerlijk ▪ Ik luister naar de stem van de leerling ▪ Ik sta open voor de mening van een ander ▪ Ik zie verschillen als een kans 	<p>basishouding/voortgangsgesprekken</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sollicitatieprocedure van medewerkers wordt herzien en aangepast aan het model basishouding/voortgangsgesprekken ✓ Taakbeleid herzien waardoor medewerkers verantwoordelijk worden voor een kernactiviteit ✓ Instrumentarium ontwikkelen gericht op evalueren C&A uit PDCA ✓ Instellen/aansturen van permanente werkgroep die zich richt op een duurzame ontwikkeling van de school ✓ Op- en uitbouwen van netwerk bedrijven/instellingen voor stage/LOB/MBO ✓ Invoering Cito 0,1,2,3 als kwaliteitszorginstrument ✓ Modernisering verzuimbeleid



Doelstellingen kwalitatief	Doelstellingen kwantitatief	Beoogd eindresultaat	Benodigde vaardigheden	Acties
<p>Externen/zorg <i>Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen benodigde hulp waardoor ze toch de regie over hun eigen leerproces houden en invulling kunnen geven aan hun eigen ambitie binnen of eventueel buiten school.</i></p>		<p>Inzet van</p>		<p>✓ OI-aanpak ontwikkelen die aansluit bij manier van werken basishouding</p>
<p>Ouders <i>Ouders/verzorgers zijn de natuurlijke en betrokken partners van school bij de ontwikkeling van hun kind op school.</i></p>	<p>OTO een 8 100% opkomst ouders voortgangsgesprekken 75% opkomst info-avonden</p>	<p>Ouders zijn actief en betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen en maken actief deel uit van het leven op school.</p>	<p>Coöperatieve/kritische houding – voldoende beheersing van de taal - feedback geven en ontvangen</p>	<p>✓ Organiseren activiteiten voor ouders die bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind (info-avonden, cursussen) ✓ Ouders eigenaar te worden van activiteiten binnen school ✓ Netwerk ouders inzetten voor invulling skills-middag •</p>

Vastgesteld door het College van Bestuur d.d. 18 oktober 2018



