

Schoolprofiel

# Veenoord

---

6 NOVEMBER 2018





# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

---

Dit is het schoolprofiel van Veenoord - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **Disclaimer**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 17-07-2018

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Veenoord
Adres:	Veenoord 15 3079 NH Rotterdam
Telefoonnummer:	010 4832344
E-mail:	Info.ve@lmc-vo.nl
Website:	<a href="http://www.veenoord.info">http://www.veenoord.info</a>
Postadres:	Postbus 9244 3007 AE Rotterdam
Brinnummer:	23YU00
Contactpersonen voor toelating	Theo Peters, locatieleider en teamleider onderbouw, <a href="mailto:tpeters@lmc-vo.nl">tpeters@lmc-vo.nl</a> Ale Wynia, teamleider bovenbouw, <a href="mailto:awynia@lmc-vo.nl">awynia@lmc-vo.nl</a>
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	mevr. S. Kulcu, <a href="mailto:skulcu@eenheidzorg.nl">skulcu@eenheidzorg.nl</a> , 06-29526330 dhr. H. van Doorn, <a href="mailto:hvandoorn@lmc-vo.nl">hvandoorn@lmc-vo.nl</a> , 06-25106929

**VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Bereikbaarheid met openbaar vervoer: Tramlijn 2 en 23, RET buslijnen 70, 76, 83, 143, 144.

Arriva 90 en 91

Vanuit Barendrecht: streekvervoer bus 183.

**VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

240

**VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel

**VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

## 1.2 Onderwijsaanbod

### VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo b met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

### VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Producersen, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Producersen, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

- Met Albeda College (MBO) is er een samenwerking voor zowel Zorg & Welzijn (Rosestraat) als voor Economie & Ondernemen (Spinozaweg). Wij begeleiden onze leerlingen op die opleidingen, halen overlappingsen uit het programma met tijdswinst tot gevolg, nemen deel aan workshops en hebben geregeld overleg.

**VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?**

Leerwerktraject

Economie

Ondernemen

Administratie

Webshop

Sport en bewegen

Zorg

Welzijn

Verzorging

Verkoop

Theater

Logistiek

Facilitair

Uiterlijke verzorging

Kunst en cultuur

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Overtref jezelf, Verbaas jezelf

### VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Aan het eind van je opleiding op Veenoord moet je klaar zijn voor het MBO. In de snel veranderende maatschappij heb je dan natuurlijk je kennis nodig en moet je dus je diploma halen. Maar minstens zo belangrijk zijn je 21e eeuwse vaardigheden. Wij noemen ze de 'Veenoord Skills'.

Op Veenoord geven wij jou de regie in handen. Per periode presenteer jij aan je mentor en je ouder/verzorger hoe het met je vorderingen staat en wat je doelen voor de nieuwe periode zijn.

Daarbij is het voor jou mogelijk om een vak of meerdere vakken op een hoger niveau te doen, als je daar extra aanleg voor hebt. Je haalt dan een mooi diploma in de richting Zorg&Welzijn of Economie&Ondernemen op jouw niveau en met een portfolio dat jij bij elkaar gewerkt hebt.

Wij dagen je uit om jezelf te overtreffen en te verbazen!

### VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Veenoord wil een veilige school zijn waar vanuit de waarden respect, veilig, betrokken, groei en ambitie samen met de leerling en de ouders/verzorgers het beste uit de leerling gehaald wordt.

De mentor, in de onderbouw kerndocent, is daarbij de spil in de school. De mentor bespreekt elke week leerlingen in het kernteam. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden in het ondersteuningsteam besproken, waar advies gekregen wordt van experts: de schoolmaatschappelijk werker en de gedragsdeskundige. De ondersteuningscoördinator heeft dan de regie.

Indien nodig wordt er voor een leerling een plan opgesteld, een ontwikkelingsperspectief plan. Dit wordt met ouders en leerling besproken en door alle partijen ondertekend. Na acht weken wordt het plan opnieuw besproken en eventueel bijgesteld.

### VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

- De leerling heeft de regie over zijn/haar eigen ontwikkeling
- Kleinschalig en inzet van zo min mogelijk docenten voor een klas; minder handen voor de klas
- Een betrokken team, altijd op zoek naar de kwaliteiten van de leerling
- Extra mogelijkheden voor sport en theater
- Leerlingen die praktisch ingesteld zijn, bieden wij de mogelijkheid van het leerwerktraject
- Veel mogelijkheden in de richtingen Zorg&Welzijn en Economie&Ondernemen
- Goede samenwerking met het MBO

**VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

- Op Veenoord zitten voornamelijk leerlingen uit Rotterdam Zuid. Ze kunnen terecht met een bbl of kbl advies, al dan niet met lwoo. Het wegwerken van leerachterstanden wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het programma opgepakt. Omdat de klassen klein zijn is er gelegenheid om individuele ondersteuning te geven. Leerlingen met ernstige sociaal emotionele problematiek worden beperkt toegelaten. Er is in beperkte mate plek en aandacht voor leerlingen met zeer ernstige dyslexie.



## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

### VRAAG 16A: **Advies basisschool**

- Een basisschoolleerling met bbl en/of kbl advies met of zonder lwoo wordt voor een intake uitgenodigd.

### VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.  
toelichting
  - In een school-ouder contract worden de wederzijdse verwachtingen vastgelegd.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

### VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

- Voor zij-instromers met een bbl of kbl advies is een ingevuld VO-VO formulier nodig, aangevuld met alle daarin genoemde documenten. Gaan ze naar een lager niveau, dan is een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) verplicht.
- Voor leerlingen die van een OPDC komen geldt, dat uit de evaluatie moet blijken dat de daar gestelde doelen bereikt zijn.
- Vanuit het Auriscollege wordt een ambulante begeleider geleverd.

## 2.2 Toelatingsprocedure

**VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

- Wachtlijst met volgorde van aanmelding, na toepassing van bovenstaande voorrangregels.

**VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

- Wanneer ook het adviesblad van de basisschool en het OKR met eventueel aanvullend addendum aanwezig zijn, kan een leerling besproken worden in de toelatingscommissie van de school. De toelatingscommissie bestaat uit de zorgcoördinator, teamleider en orthopedagoog. Zij beslissen uiteindelijk of een leerling al dan niet wordt toegelaten. Bij twijfel heeft de teamleider hierin het laatste woord.

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De leerling bespreekt drie keer per jaar met zijn ouders/verzorgers en de mentor de cijfers die behaald zijn en de ontwikkeling die gemaakt is in de Veenoord Skills. De mentor (kerndocent) geeft veel lessen aan zijn klas, houdt de cijfers via Magister bij en heeft regelmatig een gesprek met de leerling. De leerling heeft een map met weekplanners per vak.

Leerling en ouders/verzorgers kunnen zelf via Magister het rooster, de cijfers en de aanwezigheid inzien.

Indien nodig kan de mentor de leerling in het wekelijkse kernteamoverleg bespreken. Soms wordt dan samen met de leerling een handlingsplan opgesteld.

Voor een aantal leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief plan gemaakt met didactische en/of sociaal emotionele doelen. Veenoord heeft een schooloudercontactpersoon.

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Portfolio, toelichting:

Loopbaanoriëntatie (LOB): de leerling brengt via verslagen zijn talenten, keuzes, wensen en stages in beeld; Veenoord Skills, de ontwikkeling hierin wordt bijgehouden.

### VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

- Via het leerlingvolgsysteem (MAGISTER) kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen. Magister is in te zien via inlogcodes op het internet. Deze unieke inlogcodes worden aan leerling en ouders verstrekt.
- De mentor/kerndocent heeft regelmatig contact met de ouders.

# 4 SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	16	18	18
Vmbo b met lwoo	16	18	18
Vmbo k	17	20	20
Vmbo k met lwoo	17	20	20

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	6	6	6
Vmbo b met lwoo	6	6	6
Vmbo k	6	6	6
Vmbo k met lwoo	6	6	6

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

- In de onderbouw hebben de leerlingen een vast klaslokaal en verzorgt de eigen mentor/kerndocent zoveel mogelijk lessen. Wij werken met kernteams. In het onderbouwteam zitten de docenten die in klas 1 en 2 lesgeven. In het bovenbouwteam de docenten die lesgeven in klas 3 en 4. De klassengrootte in de bovenbouw kan worden beïnvloed door de sectorkeuze. De teams vergaderen wekelijks over leerlingen, onderwijsontwikkelingen en planning van activiteiten.

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

- De mentor is het eerste aanspreekpunt. Van de mentor wordt een pro-actieve houding verwacht. De mentor volgt de absenties van zijn leerling, achterhaalt de reden, bespreekt dit met de leerling en belt met thuis.
- Drie maal per jaar is er een gesprek van de leerling met de ouder/verzorger en de mentor.
- De mentor of zijn vervanger start van maandag t/m donderdag een half uur met zijn klas.
- Aan het eind van de week heeft de mentor een half uur met zijn klas om de weektaken na te lopen.
- De mentor bespreekt elke week een leerling of (een deel van) zijn klas in het kernteam.
- De mentor maakt samen met de leerling een handelingsplan als dat nodig is.
- De mentor maakt een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

### VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

- De schoolaanpak is gericht op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat, waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk worden voorkomen.
- Een positieve benadering is hierbij het richtsnoer (PBS, met heldere gedragsverwachtingen, goed klassenmanagement en een passend onderwijsaanbod, geldend voor iedereen).
- Er wordt schoolbreed gewerkt aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden.
- De leerling wordt zelf eigenaar gemaakt van zijn ontwikkelingsproces.
- Er wordt samengewerkt met ouders en buitenschoolse instanties, zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk, centrum jeugd en gezin en leerplicht. Het LMC gebruikt de meldcode huiselijk geweld.
- De school heeft een pestprotocol.
- Er zijn cursussen sociale vaardigheid en weerbaarheid.

### VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

### VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- In de dagelijkse klassensituatie wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar. Door heldere gedragsverwachtingen, een positieve benadering (PBS) en goed klassenmanagement zorgen we ervoor dat er een sfeer van veiligheid, betrokkenheid, respect en groei heerst, waarin de leerling zich sociaal emotioneel op een positieve manier kan ontwikkelen. Wanneer dit echter ontoereikend blijkt te zijn, kan de school zowel intern als extern sova-training inhuren. Er zijn enkele docenten geschoold in het geven van sova-trainingen. Dit gebeurt in overleg met de ouders, die daar schriftelijk toestemming voor moeten geven.
- Twee dagen in de week is er een schoolmaatschappelijk werker. Deze kan de verschillende situaties die zich voor hebben gedaan met de leerling doornemen en daarbij tips geven.

### VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak



## 4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: **Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: **Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,5

VRAAG 35: **Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

8,8

VRAAG 36: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

- Veenoord werkt binnen het Goedzo! project aan een positieve benadering van leerlingen onder elkaar en met het personeel. Deze benadering komt voort uit PBS, Personal Behavior Support, dat als uitgangspunt heeft een schoolbrede positieve houding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten.
- Goed gedrag wordt beloond, waardoor het aantal interventies beperkt kan blijven.

# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

### VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Inzetten hulpouders

### VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8,6

### VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

- Leerlingen presenteren hun resultaten aan ouder/verzorger en mentor;
- Samen met de ouder/verzorger en mentor stelt de leerling zijn nieuwe doelen vast,
- Regelmatig wordt een oudertevredenheidsenquête afgenomen;
- Er is een klankbordgroep, bestaande uit ouders en docenten;
- Er worden cursussen gegeven voor ouders;
- Ouders helpen mee bij activiteiten zoals disco's, Sinterklaas/Kerst;
- Veenoord heeft een schooloudercontactpersoon;

# 6 ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

**VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

- Iedere leerling volgt een individueel programma om zijn didactische achterstanden weg te werken.
- Aan de hand van metingen wordt er bijgehouden of een leerling vooruitgang heeft geboekt.
- Wij gebruiken Snappet, een digitale, adaptieve app voor Nederlands, wiskunde en rekenen

**VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Anders

Anders, namelijk:

- In het kader van Vrij Lezen krijgen de leerlingen tijdens de lessen tijd en mogelijkheden om boeken en tijdschriften te lezen die hun interesse hebben. Dit levert voordelen op m.b.t. woordenschat en begrijpend lezen.
- Posterproject

**VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

**VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie**

- vergroot lesmateriaal
- software met speciaal dyslexie lettertype binnen Word
- leesliniaal

**VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Anders

Anders, namelijk:

- Snappet, digitale methode die op adaptieve wijze werkt.

**VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie**

Indien nodig kan een leerling, in samenspraak met ouder/verzorger op een individuele leerlijn rekenen gezet worden in plaats van de reguliere wiskunde. Er is dan geen keuze van wiskunde in klas 3 meer mogelijk en dus alleen plaatsing in het profiel Zorg & Welzijn of het Leerwerktraject.

**VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk

- Deel van de leerstof op hoger niveau

**VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

- LWOO; differentiëren binnen het klassenverband
- Leerwerktraject; differentiëren binnen het klassenverband
- In beide gevallen met veel eigen lesmateriaal
- Mogelijkheid voor een vak op hoger niveau dan de leerling is ingeschaald. In dit vak kan ook op het hogere niveau examen worden gedaan.
- Veenoord Skills: de leerling stelt in samenspraak met ouders/verzorgers en mentor zijn eigen doelen.

## 6.2 Groepsarrangementen

### Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

### VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- Iwoo
- leerwerktraject
- medium arrangement cluster 2
- aanpak thuiszitters

## 6.2.1 Groepsarrangement: lwoo

### VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

- Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek, ondersteuning nodig hebben voor het halen van het vmbo-diploma
- Leerlingen in de bovenbouw vmbo-bbl, die beter leren in de praktijk

### VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- 16 leerlingen, maximaal per klas;
- beperkt aantal docenten per klas;
- extra aandacht voor taal en rekenen;
- (zoveel mogelijk) eigen lokaal;
- bij de groepsindeling proberen we rekening te houden met opvallende gedragskenmerken van de leerling;

### VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

- LWOO-indicatie;
- op basis van gegevens van de basisschool;
- eventueel aanvullende testgegevens;

## 6.2.2 Groepsarrangement: leerwerktraject

### VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

- LWT: leerlingen in de bovenbouw vmbo-bbl, die beter leren in de praktijk;

### VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- per leerjaar maximaal 15 leerlingen;
- er zijn permanent 2 ervaren docenten beschikbaar op deze groep die bestaat uit 3e en 4e klassers;
- de klas beschikt over een eigen, zeer goed geoutilleerd en ruim lokaal;
- De leerlingen lopen stage bij gecertificeerde bedrijven/instellingen;
- een stagecoördinator helpt de leerlingen bij het vinden een goede stageplek;

### VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

- Na een intakegesprek;
- Moeten gemotiveerd zijn om stage te lopen;
- Een voldoende voor Nederlands én het beroepsgerichte vak moet mogelijk zijn.

## 6.2.3 Groepsarrangement: medium arrangement cluster 2

### VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

- Leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking met een licht of medium arrangement kunnen wij plaatsen.
- Samen met de begeleider van Auris begeleiden wij deze leerlingen

### VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- Mogelijkheden voor ambulante ondersteuning binnen en buiten de les;
- Ontwikkelperspectiefplan voor elke leerling;
- Bespreking van de vorderingen met leerling, ouders/verzorgers, mentor en ambulant begeleider;
- Pre-teaching

### VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

- In overleg met Auris en/of de Taalfontein wordt door het intake team besloten of de leerling geplaatst wordt
- een bbl of kbl advies



## 6.2.4 Groepsarrangement: aanpak thuiszitters

### VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen die niet meer in staat zijn om de lessen op reguliere wijze te volgen.

### VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

- Geen groep, maar individueel
- Eigen werkschema;
- Elke week meerdere keren op school in een aparte ruimte;
- Bespreking in het ondersteuningsteam;
- Inzet SMW, orthopedagoog of schoolloopbaancoach is mogelijk.

### VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Leerling is door de school uitgesloten van lessen of is door eigen persoonlijkheid niet meer in staat de lessen te bezoeken.

## 6.3 Ondersteuning in de school

### VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Wanneer er extra behoefte is aan didactische ondersteuning of wanneer blijkt dat er sprake is van een stagnerende ontwikkeling door sociaal-emotionele problematiek, dan zijn de docenten in staat hier aan te werken met behulp van een handelingsplan, dat zij samen met de leerling opstellen.

Het docententeam heeft de sterke wens om SAMEN te werken om de leerling vooruit te helpen.

Veel docenten hebben een PMA training gehad om zo op de juiste manier gesprekken met de leerlingen te kunnen voeren. Er is ook een PMA coach op school.

### VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

- Op Veenoord benaderen de docenten de leerlingen volgens de richtlijnen van PBS: positief en met heldere gedragsverwachtingen. In de school wordt deze benadering GoedZo! genoemd. Kernwoorden: Respect, Veilig, Betrokken en Groei.

### VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Ja

Toelichting:

- Bij kijk-, en luistertoetsen kan een persoonlijk luisterapparaat worden gebruikt.
- Er is ambulante begeleiding met een aanpak op maat voor elke leerling met een auditieve beperking.
- Regelmatig overleg met de ambulante begeleiders van Auris

**VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Nee

**VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

- RT zit opgesloten in het docentschap. Dit docentschap bevat elementen als kleine klassen, eigen lokaal, veel lessen van de leerlingen bij de mentor in de onderbouw. Hierdoor zijn de docenten in staat achterstanden aan te pakken.

**VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

**VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

- Naast vermelde deskundigen zijn via onze netwerkkaart andere deskundigen en instellingen (snel) in te schakelen. AMK, Wijkteams, SISA
- De docenten hebben speciale gesprekstherapie gehad en er is een PMA coach op school.

## 6.4 Aanpassingen

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

- In alle klassen wordt Vrij Lezen uitgevoerd. In de week worden 2 tot 3 momenten van ongeveer 20 minuten gebruikt, zodat iedereen in de klas (inclusief de docent) kan lezen (liggend, onderuit, staand, enz). Het lezen is vrij; omdat stripboeken, tijdschriften, boeken en E-readers gebruikt mogen worden. Alles om het lezen te stimuleren.

**VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JA, VOOR ALLE JA, VOOR EEN GROEP NEE, NIET IN HUIS

	LEERLINGEN			
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**

- Elk lokaal is voorzien van 7 tot 9 computers.
- Elk lokaal heeft een groot LED-scherm
- Er zijn 2 lokalen met 18 computers, voor klassikale lessen met voor alle leerlingen een computer
- Er is een toetslokaal met 20 computers

## 6.5 Samenwerking

### Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

- Binnen de scholengroep met Palmentuin, Vak College Zuidrand
- Met Auris: ambulante begeleiding van leerlingen die naar het reguliere onderwijs kunnen

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee